



「공립 특수학교(유치원) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」 특수학교(유치원) 교육과정 기출문제 및 해설 (7)

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노랑진학원



※ QR코드를 통해 "특수교육임용고시 합격에 가장 가까운 강의! 권시현 교수"의 2025학년도 대비 강의 계획을 확인할 수 있습니다.

07. (가)와 (나)는 유아특수교사 김 교사가 쓴 반성적 저널의 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

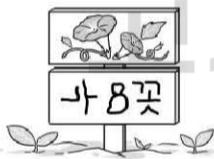
[4월 〇〇일]

한 달 동안 연우의 대화를 관찰한 결과, 어휘와 문법에서는 연령에 적합한 발달을 보였다. 그러나 연우는 ㉠ 상황과 목적에 맞게 말을 하는 데 어려움을 보였다. 또한 친구들과 대화할 때 대화 순서를 지키거나 적절한 몸짓과 얼굴 표정을 나타내는 것에도 어려움을 보였다. 연우의 의사소통 능력의 향상을 위하여 유치원과 가정에서 보다 체계적인 지원이 필요하다고 생각했다. 이를 위해 ㉡ 연우의 의사소통 장면을 주의 깊게 관찰하여 그 내용을 간결하고 객관적인 글로 기록하려 한다. 이 자료는 연우의 의사소통 발달 정도를 파악하고 중재를 계획하는 데 도움이 될 것이다. 그리고 연우가 가정에서 보이는 의사소통의 특징을 파악하기 위해 보호자와 ㉢ 비구조화된 면담을 실시하려고 한다.

(나)

[4월 □□일]

오늘 아이들과 함께 화단 가꾸기를 했다. 나는 식물을 심고 난후 교실에서 팻말에 식물 이름을 적는 활동을 통해 아이들에게 ㉣ 자연스럽게 쓰기 활동의 기회를 주었다. 우리 교실은 ㉤ 책과 포스터 등 풍부한 언어적 환경을 갖추고 있어 쓰기 활동에도 좋은 자원이 될 것이다. 꽃 팻말 쓰기 활동 중 연우가 ㉥ 창안적 글자 쓰기 (invented spelling)를 하는 모습을 보여 격려해 주었다. 앞으로 보다 발전적인 쓰기 활동을 할 수 있도록 ㉦ 교사 중심의 체계적인 지도가 필요할 것 같다.



<나팔꽃을 쓴 연우의 팻말>

의사소통장애

1) (가)의 ㉠을 참고하여 언어학의 5가지 하위 영역 중 연우가 어려움을 나타내는 영역을 쓰시오. [1점]

진단평가

2) (가)에서 ㉡ ㉢에 해당하는 관찰 기록법을 쓰고, ㉣ ㉤의 장점을 정보 수집 측면에서 구조화된 면담과 비교하여 1가지 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

일반유아

3) ① (나)의 ㉥~㉦ 중 유아의 발현적 문해력(emergent literacy)에 기반한 지도 방법으로 적절하지 않은 것을 1가지 찾아 기호와 함께 그 이유를 쓰고, ② 연우의 팻말 쓰기에 나타난 창안적 글자 쓰기의 원인을 언어 지식의 측면에서 쓰시오. [2점]

- ① _____
- ② _____

교육과정 A					
문항	영역	모범답안			
7 1)	장애	화용론			
		[언어의 구성요소]			
		구성 요소	언어의 하위체계 (언어학의 하위영역, 범주)	정의	사용의 예
		형태	음운론	말소리 및 말소리의 조합을 규정하는 규칙	말소리를 식별함

형태론	단어의 구성을 규정하는 규칙	단어의 문법적인 구조를 이해함	단어 내에서 문법을 사용함
구문론	단어의 배열, 문장의 구조, 서로 다른 종류의 문장 구성을 규정하는 규칙, 단어와 단어 사이의 배열 규칙	단어의 의미와 단어들 간의 관계를 이해함	단어의 의미와 단어 간의 관계를 사용함
내용	의미(단어 및 단어의 조합)를 규정하는 규칙	문구와 문장을 이해함	문구와 문장 내에서 문법을 사용함
사용	사회적 상황에서의 언어의 사용과 관련된 규칙	사회적 또는 상황적 단서를 이해함	다른 사람에게 영향을 미치기 위하여 언어를 사용함

- ① 일화기록
- ② 미리 준비된 질문목록에 따라 질문과 질문 순서가 정해져 수집할 수 있는 정보가 제한적인 구조화된 면담에 비해 ㉢은 면접자가 재량을 가지고 융통성 있게 질문이 가능하기 때문에 심층적인 정보 수집이 가능하다.

[서술기록]

일화기록	특정한 사건이나 장소에 제한 없이 관찰자가 기록할 만한 가치가 있다고 느꼈던 어떤 짧은 내용의 사건, 즉 일화에 대한 간략한 서술적 기록
연속기록	일정한 시간 또는 미리 정해진 활동이 끝날 때까지 사건이 발생한 순서대로 상세하게 이야기식으로 서술하는 기록

[면담]

비구조화 면담	<ul style="list-style-type: none"> 특정한 지침 없이 면접자가 많은 재량을 가지고 융통성 있게 질문을 해나가는 면접 방법 반구조화 면접이나 구조화된 면접 전에 전반적인 문제를 확인하기 위한 방법으로 유용하게 사용됨 특정 영역을 심층적으로 다루거나 아동의 문제가 즉각적인 의사결정을 필요로 할 만큼 심각한 상태(예: 자살 등)일 때 특히 선호됨 비구조화 면접이라 하더라도 면접 목적, 면접 대상자를 고려하여 미리 약속된 주제를 설정하는 등의 사전 계획을 필요로 함
반구조화 면담	<ul style="list-style-type: none"> 미리 준비된 질문 목록을 사용하되 응답 내용에 따라 필요한 추가 질문을 하거나 질문 순서를 바꾸면서 질문을 할 수 있는 면접 방법 특정 심리적인 관심사나 신체적 문제에 대해 자세한 정보를 얻고자 할 때 특히 유용함 반구조화된 면접을 위해 개발된 표준화된 도구를 사용하기도 함
구조화 면담	<ul style="list-style-type: none"> 미리 준비된 질문 목록 순서에 따라 정확하게 질문을 해나가는 면접 방법 정신의학적인 진단을 내리거나 연구를 위한 자료를 얻고자 할 때 특히 유용함 보통은 이미 개발되어 있는 표준화된 검사도구를 사용함

2) 진단 평가

3) 일반유아